



**Развитие речи детей шестого года  
жизни.**

**Играем – речь развиваем!**

Учитель – логопед – Пескишева А.В.  
ГБДОУ НАО «ЦРР – ДС «Аннушка»

# Речевое развитие

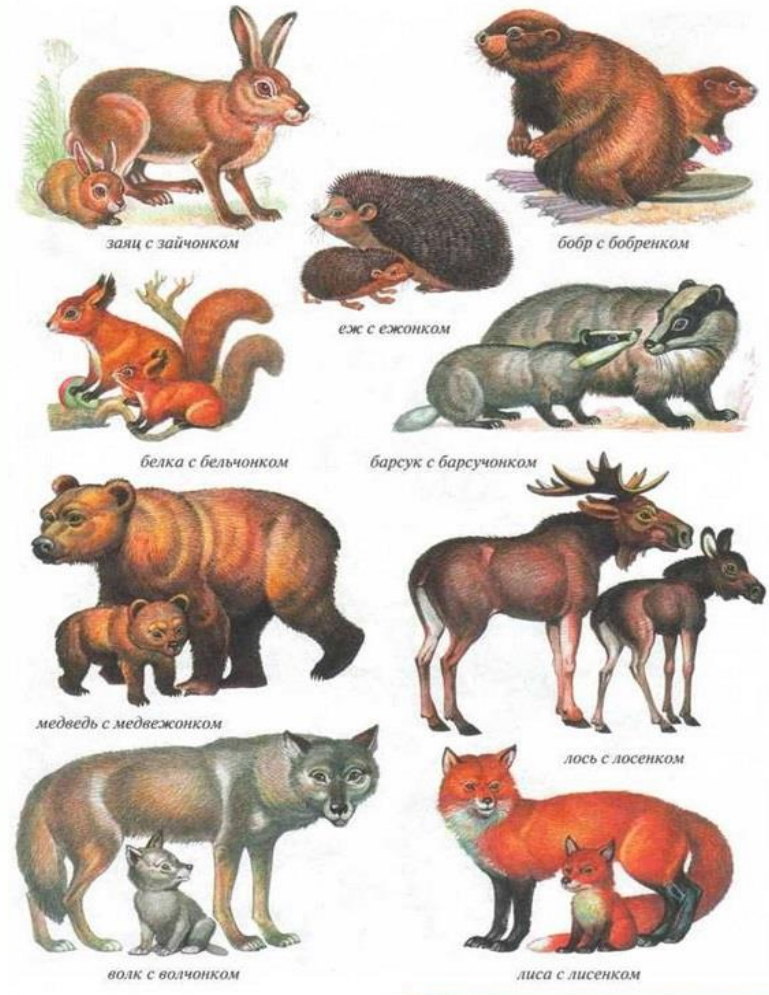
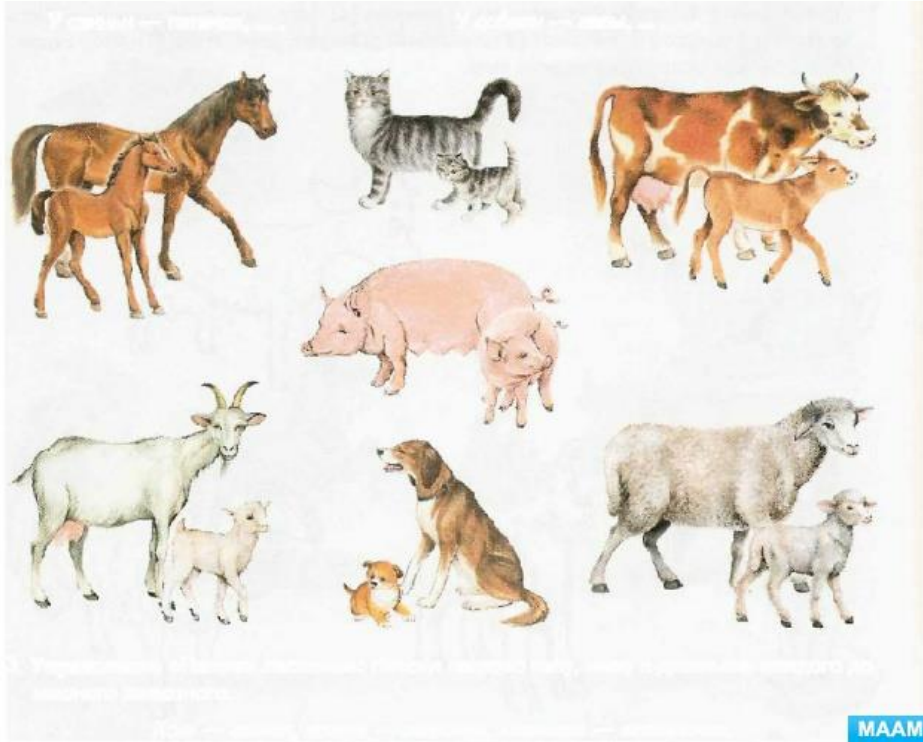
Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие фонематического слуха (фонематических процессов); развитие звуковой культуры речи (звукопроизношение); грамматически и лексически правильной речи.



# Словарь. Обобщающие понятия

Словарь детей активно пополняется новыми словами. К концу шестого года запас слов увеличивается от 3000 до 4000 слов. Это обусловлено тем, что интенсивно расширяются представления об окружающем мире. Расширяется и словарь обобщающих понятий (тапки, сапоги, туфли, валенки – обувь,...).





# Игры на пополнение словарного запаса

- **«Каким бывает?»**  
(подобрать как можно больше определений к предложенному слову)
- **«Какой бывает собака?»**



# Игры на пополнение словарного запаса

«Что общее?»

(назвать 3 – 4 предмета,  
задача ребёнка – найти  
общие свойства)



# Игры на пополнение словарного запаса

- «Назови лишнее»

(Взрослый называет ряд слов, задача ребёнка – назвать лишнее)



# Звукопроизношение

В данный возрастной период дети еще могут испытывать сложности в произношении некоторых звуков.

В первую очередь, звуки группы соноров [л], [р]. Допустимо дефектное произношение звуков группы шипящих ([ш], [ж]).



# Слоговая структура слова

**В данном возрасте детям доступно воспроизведение слов сложной звукослоговой конструкции.**

**Из речи постепенно исчезает замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов со стечением согласных (конструктор, экскурсия, часовщик, космонавт).**



# Слоговая структура слова



# Речевое дыхание

**Продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом.**

**Воздушная струя становится длиннее, что позволяет ребёнку произносить на одном вдохе предложения из 4- 5 (6) слов.**



# Игры на развитие речевого дыхания



# Связная речь

- В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – монолога и диалога. Для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребёнка. Развитый диалог помогает с лёгкостью вступить в контакт с взрослыми и сверстниками, поддержать беседу.
- Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребёнка определённого уровня общего развития. В этот возрастной период ребёнок начинает овладевать сложной формой сообщения в виде монолога – рассказа о пережитом событии или увиденном.



# Грамматический строй речи

- На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (дом – дома, кукла – куклы,...); изменяют слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (кукла – куколочка. стул – стульчик....).
- Быстро накапливается «математический» словарь. Дети начинают согласовывать существительные с числительными (одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол); образование существительных множественного числа Р.п. использованием «один» - «много» (одна кукла – много кукол).



# Игры на развитие грамматического строя речи



# Грамматический строй речи

- В старшем возрасте дети уверенно согласовывают притяжательные местоимения (мой, моя, мой, моё, мои) с существительными (мой мяч, моя кровать, мои лыжи, моё полотенце).
- Употребление в речи антонимов (быстро – медленно, внутри – снаружи), словосочетаний (жаркий юг – холодный север).



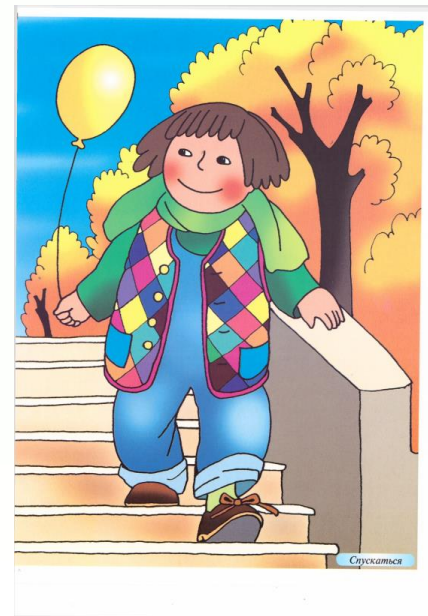
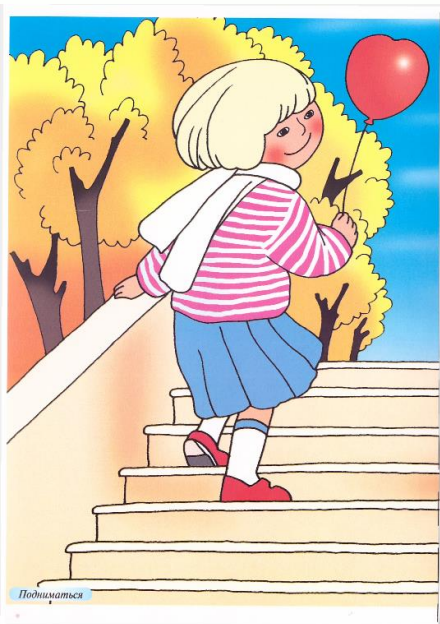
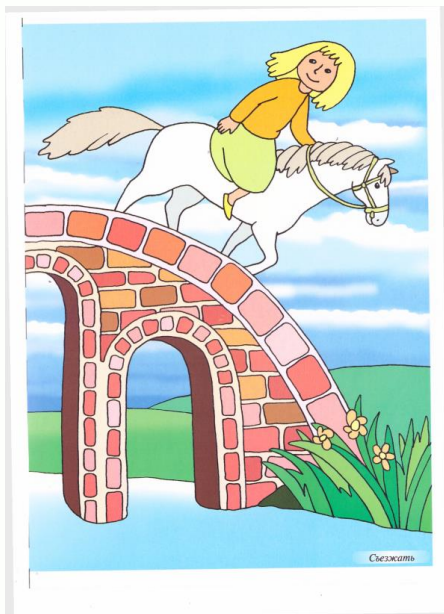
# Игры на развитие грамматического строя речи



# Игры на развитие грамматического строя речи



# Игры на развитие грамматического строя речи



# Фонематические процессы

Уровень развития речевого слуха ребёнка в возрасте 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- воспроизводить цепочки из двух, трёх слогов, близких по звучанию звуков (па – ба, ма – на – ма);
- умение выделять звуки в словах (выделение гласного звука в начале и в конце слова; согласного звука в начале слова);
- умение определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);
- умение определять количество слогов в словах.



# Вывод

- **ребёнок способен произносить звуки родного языка; речь отчетливая выразительная;**
- **словарный запас соответствует возрастному этапу; высокая познавательная активность к познанию окружающего мира;**
- **грамотно использует все части речи;**
- **хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткий рассказ;**
- **различает звуки, близкие по звучанию, воспроизводит цепочки слогов, умеет выделять звуки в словах;**





**Спасибо за внимание!**