

## Практикум для родителей старших групп

### «Развитие речи детей шестого года жизни. Играем – речь развиваем!»

Речь – одна из основных линий развития ребёнка. Родной язык помогает войти ребёнку в наш мир, открывает новые возможности для общения с взрослыми и сверстниками.

С помощью речи ребёнок познаёт мир, высказывает свои мысли и чувства.

Что включает речевое развитие?

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие фонематического слуха (фонематических процессов); развитие звуковой культуры речи (звукопроизношение); грамматически и лексически правильной речи.

Известно, что речь не является врождённой особенностью человека. Она формируется постепенно в процессе роста и развития человека.

Рассмотрим основные характеристики речи детей от 5 до 6 лет.

На шестом году совершенствуются все перечисленные компоненты речи.

#### Словарь. Обобщающие понятия.

Словарь детей активно пополняется новыми словами. К концу шестого года запас слов увеличивается от 3000 до 4000 слов. Это обусловлено тем, что интенсивно расширяются представления об окружающем мире. Расширяется и словарь обобщающих понятий (тапки, сапоги, туфли, валенки – обувь,...).

#### Звукопроизношение.

В данный возрастной период дети еще могут испытывать сложности в произношении некоторых звуков. В первую очередь, звуки группы соноров [л], [р]. Допустимо дефектное произношение звуков группы шипящих ([ш], [ж]).

#### Словопроизношение (слоговая структура слова)

В данном возрасте детям доступно воспроизведение слов сложной звукослоговой конструкции. Из речи постепенно исчезает замена звуков и сокращение слов. Успешно справляются с произнесением слов со стечением согласных (конструктор, экскурсия, часовщик, космонавт).

#### Речевое дыхание

Продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Воздушная струя становится длиннее, что позволяет ребёнку произносить на одном вдохе предложения из 4- 5 (6) слов.

### Связная речь

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – монолога и диалога. Для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребёнка. Развитый диалог помогает с лёгкостью вступить в контакт с взрослыми и сверстниками, поддержать беседу.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребёнка определённого уровня общего развития. В этот возрастной период ребёнок начинает овладевать сложной формой сообщения в виде монолога – рассказа о пережитом событии или увиденном.

### Грамматический строй речи

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (дом – дома, кукла – куклы,...); изменяют слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (кукла – куколочка. стул – стульчик....).

Быстро накапливается «математический» словарь. Дети начинают согласовывать существительные с числительными (одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол); образование существительных множественного числа Р.п. использованием «один» - «много» (одна кукла – много кукол).

Уверенно согласовывают притяжательные местоимения (мой, моя, мой, моё, мои) с существительными (мой мяч, моя кровать, мои лыжи, моё полотенце).

Употребление в речи антонимов ( быстро – медленно, внутри – снаружи), словосочетаний ( жаркий юг – холодный север).

### Фонематические процессы

Уровень развития речевого слуха ребёнка в возрасте 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- воспроизводить цепочки из двух, трёх слогов, близких по звучанию звуков (па – ба, ма – на – ма);
- умение выделять звуки в словах (выделение гласного звука в начале и в конце слова; согласного звука в начале слова);
- умение определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);
- умение определять количество слогов в словах.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- ребёнок способен произносить звуки родного языка; речь отчетливая выразительная;

- словарный запас соответствует возрастному этапу; высокая познавательная активность к познанию окружающего мира;
- грамотно использует все части речи;
- хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткий рассказ;
- различает звуки, близкие по звучанию, воспроизводит цепочки слогов4 умеет выделять звуки в словах;

Для развития речи необходимо формирование потребности в общении через деятельность с предметами окружающего мира.

Большое значение для развития ребёнка играет речевая среда, поскольку речь ребёнка развивается интенсивно. Условия жизни и воспитания ребёнка могут благоприятствовать развитию речи ребёнка, и наоборот, могут тормозить.

Важное значение в процессе формирования речи ребёнка имеют и психофизиологические факторы: зрение (играет огромную роль при формировании предметных значений слов и употребляемых детьми грамматических категорий); слух (играет значительную роль в процессе формирования речи и выполняет функцию приёма и контроля речи). Без нормального функционирования слухового анализатора невозможно самостоятельное формирование речи.

Развитие речи начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребёнок приобретает в семье! Всё то, что делают родители для общего и речевого развития ребёнка имеет большое значение для всей его дальнейшей жизни. Необходимо учить правильной речи, прежде всего, путём личного примера. Ребёнок слышит правильную, чёткую речь! Очень важно, что именно. И в каком виде воспринимает слух ребёнка в раннем и младшем возрасте, в наиболее сензитивный период жизни!